

Анализ уровня владения учителями современными образовательными технологиями и использование их в учебно-воспитательном процессе

В соответствии с планом внутришкольного контроля и с целью проверки деятельности учителей по темам самообразования с 14 марта по 18 марта 2022 г. была проведена проверка уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе.

Цель: выявить, какими современными технологиями пользуются учителя в своей работе.

Качество образования зависит главным образом от квалификации учителя, от уровня владения им традиционными педагогическими технологиями. Так при посещении уроков выявлено, что учителями нашей школы владеют следующими видами современных педагогических технологий:

- ✓ игровые технологии;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ технология уровневой дифференциации обучения;
- ✓ технология формирующего оценивания;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ информационно – коммуникативные технологии;
- ✓ технология исследовательского обучения;
- ✓ метод проектов.

Такие учителя, как Брыцина О.Е., Бондаренко Л.Л., Корнеева М.А., Шашлова О.М., Москвичева Н.П. работают над своим самообразованием, ищут новые подходы в решении образовательных задач, творчески подходят к процессу обучения. Они активно используют ИКТ при подготовке к урокам: распечатывают тестовые задания, наглядные пособия, карточки для индивидуальной и контрольной работы, шаблоны для уроков технологии (Вернигорова Н.С.). А также используют готовые КИМы для формирования навыка работы с тестовыми заданиями (Москвичева Н.П., Носкова Я.А., Савчина О.В., Фролова В.В.)

Герасимова М.А., Ценина Н.А., Гусейнова В.Г., Семенова А.В. уделяют внимание технологиям организации учебного процесса с целью формирования у учащихся навыков общения и совместного решения учебных задач. В этих целях ими практикуется работа в парах, группах на уроках математики (взаимопроверка), русского языка (в виде соревнований между рядами).

Во всех классах наиболее активными учащимися выполняются задания - исследования, по результатам которых пишутся рефераты.

Современное образование предъявляет новые требования к системе оценивания достижений учащихся. Согласно положению о портфолио в 1-4-х классах ведутся папки учета достижений учащихся.

Список используемых образовательных технологий

Педагогические технологии	Обоснование применение
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.
Тестовые технологии	Задания на тестовой основе использую на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.
Технология развивающего обучения	Активизация познавательной деятельности

Технология проблемного обучения	Пробуждение мотивов. Самостоятельность, уверенность.
Информационно-коммуникативная технология	Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся с ОВЗ.
Игровые технологии	Использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.
Личностно-ориентированная технология обучения	Помогает мне в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении. образовательной деятельности. Данные технологии умело применяются на различных этапах урока: на мотивационном моменте, при актуализации и открытии новых знаний, на этапе рефлексии. Однако, не на всех уроках (особенно в средней и старшей школе) используется технология формирующего оценивания.

Выводы:

1. Большинство учителей повышает свой профессиональный уровень;
2. Творчески подходят к решению образовательных задач, активно использует в своей практике современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Педагогам Фроловой В.В., Крючковой С.А. Костиковой И.В., Савчиной О.В. применять в работе технологию формирующего оценивания.

Заместитель директора по УВР

О.М.Шашлова