



**План индивидуальной работы с обучающимся 4Б класса  
 (ФИ ученика)**

**(с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении по отдельным учебным предметам)**

**Учитель:**

**Диагностика общеучебных умений и навыков ученика**  
Интеллектуальные умения и навыки:

Виды работы на уроке	Ученик
Восприятие информации -устной информации -письменной информации Интеллектуальная обработка	Нуждается в пошаговом разъяснении с контролем усвоения, не воспринимает устную и письменную информацию . Испытывает значительные затруднения информации: -умение выделять главное в предложенной информации; -умение выделять новое в учебном материале
Темп интеллектуальной деятельности значительно снижен.	Не сможет объективно оценить свою работу, не понимает, что допустил ошибку; необходимость отвечать вызывает затруднения, приходится «вытягивать ответы»

**Причины неуспешности:**

- 1) Пробелы в базовых знаниях, не сформированность УУД, вследствие недостаточной и нерегулярной работы на уроке и дома.
- 2) Отсутствие устойчивых мотивов учения
- 3) Низкая познавательная активность.
- 4) Систематическое невыполнение домашнего задания.
- 5) Проблемы с вниманием, памятью

**Педагогические приёмы и методы, используемые во время продвижения:**

- Индивидуализация образовательного процесса
- Формирование общеучебных умений и навыков
- Диалоговая форма обучения
- Игровые формы
- Памятки, алгоритмы

**Планирование различных видов педагогической помощи:**

- Прием «Я-мы-ты», «Отказ не принимается»
- Составление плана ответа
- Выполнение вспомогательного задания, наводящего на решение предложенного.
- Расчленение сложного задания на элементарные составные части
- Постановка наводящих вопросов
- Указание правил, на основании которых выполняется задание.
- Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

Виды работы на уроке	Ученик
Получив задание	Не планирует свои действия (до начала работы или в ходе выполнения)
Вопросы и уточняющие задания	Задаёт в ходе работы или не задаёт, хотя и нуждается в пояснениях
Выполняя задание	Работает хаотично, без плана, грубо нарушает порядок действий

Завершая задание	Довольствуется ошибочным результатом или не доводит работу до окончательного результата
Закончив работу	Результат не проверяет, довольствуется любым результатом
Помощь в работе	Нуждается, принимает, но сам не обращается

### Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

#### 3 четверть

Сроки	Тема	Форма организации деятельности учащегося в урочное время	Форма организации деятельности учащегося во внеурочное время
01.03-11.03	Что такое приставка? Как найти приставку? Значение приставки.	Индивидуальные карточки с заданиями: найти лишнее слово, выделить слово с приставкой, вставить пропущенную по смыслу приставку.	Дополнительное задание: поделить по группам (слова с приставкой и без нее), найти лишнее слово в ряду
11.03-23.03	Что такое суффикс? Значение суффиксов	Индивидуальные карточки с заданиями: раскрасить часть слова, которая является корнем, образовать однокоренные слова от данных, вставить пропущенную букву, идентифицировать слова с суффиксами и без.	Дополнительное задание: узнать слова по описанию и выделить суффикс (сын слонихи, детёныш мыши, маленькая машина, рука маленького размера), вставить пропущенные суффиксы из данных.
04.04-11.04	Однокоренные слова, формы слова (в чём отличие?) Разбор слов по составу	Индивидуальные карточки с заданиями: Раскрасить однокоренные слова синим цветом, формы слова – красным, выделить в словах окончание, объединить слова в группы (корень+окончание, корень+суффикс+окончание)	Дополнительное задание: Подчеркнуть слова, у которых в основе есть только корень, восстановить порядок разбора слова по составу (из карточек)
11.04-15.04	Правописание слов с безударной гласной в корне	Индивидуальные карточки с заданиями: поставить ударение в словах, выделить цветом слова с безударной гласной в корне слова, найти в ряду проверочное слово для остальных слов, распределить данные слова на 2 столбика (безударная гласная о/а)	Дополнительное задание: подобрать проверочное слово, вставить пропущенную букву, восстановить порядок проверки безударных гласных в корне (карточки)
18.04-22.04	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Индивидуальные карточки с заданиями: игра «Золушка и Белоснежка», вставить в пропуски карточку с пропущенной буквой, соединить парные согласные	Дополнительное задание: Загадки с пропусками
25.04-29.04	Работа над звуко-буквенным разбором слов	Объяснение учителя, самостоятельная работа на карточке	Дополнительное задание: Домашняя контрольная работа

11.05 – 13.05	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне	Индивидуальные карточки с заданиями: соединить карточки проверочных слов с карточками проверяемых слов, вставить пропущенные буквы, заменить в словосочетаниях прилагательное словом синонимом с непроизносимым согласным из данных	Дополнительное задание: Пословицы (выделить цветом слова, в которых есть непроизносимый согласный в корне слова)
16.05- 20.05	Правописание суффиксов и приставок	Индивидуальные карточки с заданиями: раскрась кораблик со словом, если в нем пишется суффикс –ик-,	Дополнительное задание: карточка (установить соответствия

Ознакомлены и согласны : \_\_\_\_\_ (ФИО законного представителя)