

Администрация Ртищевского муниципального района Саратовской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
г. РТИЩЕВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

(МОУ «СОШ № 5 г. Ртищево Саратовской области»)

ПРИКАЗ

от 26 октября 2021 г.

г. Ртищево

№ 394-О

Об итогах работы с низкомотивированными учащимися

В соответствии с планом внутришкольного контроля, в целях обеспечения дифференцированного подхода при организации работы с обучающимися группы учебного риска, организация работы по повышению качества знаний отдельных обучающихся, выявление возможных причин снижения успеваемости были посещены уроки в 5-9 классах, проведена проверка проведения плановых дополнительных занятий, проверка дневников учащихся, собеседование с учителями, классными руководителями, слабоуспевающими обучающимися.

В процессе индивидуального собеседования с учителями-предметниками были выявлены следующие слабоуспевающие учащиеся:

ФИО учителя	предмет	ФИ учащихся
Москвичева Н.П.	Русский язык	Лодяков А.(9), Михайлин Н.(9), Максимов И.(9), Валов М.(6), Афанасьева Е.(6), Иняхин Д.(6), Сазонов Д.(8а), Першин Д.(8а)
Савчина О.В.	География	Андреянов А.(6), Валов М. (6), Носырев Ф. (8а), Лодяков А.(9)
Герасимова М.И.	История	Лодяков А.(9), Михайлин Н.(9), Сверчков С.(7б), Усанов А.(7б), Афанасьева Е.(6)
Харитоновна Е.А.	Физика	Попов К.(8б), Сазонов Д(8а), Лодяков А(9), Носырев Ф(8а)
Кашкина О.В.	Биология	Лошак В.(7б), Сверчков С.(7б), Усанов А.(7б), Лодяков А(9), Носырев Ф.(8а)
Носкова Я.А.	Математика	Балашов В.(9), Казаков В.(9), Лодяков А.(9), Маркова К.(9), Михайлин Н.(9), Тимофеева А.(9)
Костикова И.В.	Математика	Лошак В.(7б), Сверчков С.(7б), Усанов А.(7б), Салаева А.(7б)

Учителями -предметниками среди причин, влияющих на учебу, были названы следующие: недостаточный уровень развития мыслительной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда; неготовность к интеллектуальному напряжению; отсутствие стимула к процессу учения. Наблюдения на уроках показали, что данные учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Посещенные уроки у учителей - предметников Герасимовой М.И., Кашкиной О.В., Носковой Я.А., Харитоновой Е.А., Костиковой И.В., Савчиной О.В. показали, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся.

Учителя-предметники Москвичева Н.П., Харитоновна Е.А., Носкова Я.А., Костикова И.В., Кашкина О.В. работают в тесном контакте с классными руководителями данных учеников, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся.

Дозировка заданий для этих учащихся присутствует. Учащиеся имеют возможность пользоваться схемами, опорными, памятками, но не всегда эффективно это делают. Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила

квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания, практикуют карточки-задания на дом.

Учитель математики Носкова Я.А. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Учитель математики Костикова И.В. после проведения контрольной работы и анализа ошибок подбирает дифференцировано формы и методы работы с каждым отстающим учащимся. Проводит индивидуальные и групповые консультации, кроме проведения контрольных работ ведёт наблюдения за работой учащихся на уроке, анализирует их ответы, работу у доски, выполнение домашних заданий.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания планируемые учителем на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у этих учащихся не всегда имеется выполненное задание. Иногда учащиеся вообще не приступают к выполнению, иногда выполняют частично.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Кашкиной О.В., Савчиной О.В., Москвичевой Н.П., Носковой Я.А., Костиковой И.В., Харитоновой А.В., учителям-предметникам:

1.1. сформировать план индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися;
1.2. регулярно использовать разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока; перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;

1.3. систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний.

2. Руководителям ШМО Носковой Я.А., Москвичёвой Н.П. обсудить на заседаниях методических объединений формы и методы работы со слабыми учащимися.

3. Шашловой О.М., зам. директора по УВР, вопрос по работе со слабоуспевающими учащимися с контроля не снимать до конца учебного года.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Шашлову О.М.

Директор школы:

И.В.Рощина

С приказом ознакомлены:

14.10.2021	Хар	Харитоновой А.В.
14.10.2021	Нос	Носковой Я.А.
14.10.2021	Каш	Кашкиной О.В.
14.10.2021	Мс	Москвичевой Н.П.
14.10.2021	Сав	Савчиной О.В.
14.10.2021	Шаш	Шашловой О.М.
14.10.2021	Нос	Носкова Я.А.