

ПРИКАЗ

От 30 декабря 2020 года

г. Ртищево

№ 387

Об утверждении муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с приказом Министерства образования Саратовской области от 29 декабря 2020 года №1852 «Об организации работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся на 2020-2024 годы», приказом Министерства образования Саратовской области от 30 декабря 2020 года №1861 «Об утверждении дорожной карты по реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на 2020-2024 годы», с целью совершенствования системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения школ, имеющих низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее муниципальная программа)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (Приложение к приказу).
2. Создать Координационный Совет по контролю за реализацией муниципальной программы и утвердить его в следующем составе:
Рудаева С.В. – начальник управления общего образования администрации Ртищевского ;
Портянко С.С. – главный специалист управления общего образования администрации Ртищевского ;
Болтова Л.В. – начальник МКУ МЦОКО;
Сащенкова З.Н. – председатель ГК профсоюза работников образования;
Тимофеев А.А. – директор МОУ СОШ №4 г.Ртищево;
Мачильская Е.Н. – директор МОУ СОШ №9 г. Ртищево;

- Семина Т.В. – директор МОУ «Лицей №3 им. П.А. Столыпина»;
Корнеева Н.Н. – директор МОУ «Темповская СОШ Ртищевского»;
Сивохина А.М. – директор МОУ «Шило-Голицынская СОШ Ртищевского»;
Богомолова В.А. – директор МОУ «Компрессорная СОШ»;
Лысаков С.С. – директор МОУ «Еланская ООШ Ртищевского».
3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций Ртищевского муниципального обеспечить реализацию муниципальной программы в рамках компетенций.
 4. Ответственность за информационное сопровождение муниципальной программы и размещение программы на сайте управления общего образования возложить на ведущего специалиста управления общего образования Воробьеву В.А.
 5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления

общего образования администрации

Ртищевского муниципального



С.В. Рудаева
С.В. Рудаева

С приказом ознакомлены:

Приложение к приказу УОО от 30.12.2020 №387

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Электронный адрес размещения информации о Программы в интернете	http://upr-obr-rt.ucoz.ru
---	---

1. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Региональная политика направлена на решение этой задачи, создаёт условия и обеспечивает сопровождение муниципальных образований Ярославской области в части разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ), акцентируя внимание на то, что поддержка и сопровождение таких школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Международные и российские фундаментальные исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы. К таким стратегиям относят: образовательные (педагогические) стратегии, обеспечивающие эффективный режим работы; применение программ перехода в эффективный режим работы (программ улучшения), комплексных, интенсивных и ограниченных по срокам реализации.

(М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин). В качестве основных направлений (приоритетов) программ перехода рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования.

Управление общего образования администрации Ртищевского муниципального организует и курирует деятельность 26 образовательных организаций общего образования: (лицей – 1, СОШ – 21, ООШ – 4). Имеют филиалы 2 учреждения:

(МОУ «Ерышовская СОШ Ртищевского Саратовской области», МОУ «Правдинская ООШ Ртищевского Саратовской области»),

общее количество филиалов – 4

(в с. Крутец, Малиновка, Каменка, Сапожок).

Контингент обучающихся в 2019-2020 учебном году составил 4717 чел.

(1 – 4 кл. – 1915 чел., 5 – 9 кл. – 2398 чел., 10 – 11 кл. – 404 чел.).

Контингент обучающихся в сравнении с прошлым годом увеличился на 397 человек. Увеличение контингента произошло за счет создания новой образовательной организации-муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Ртищево Саратовской области». К тому же отмечается, что в сельских школах снизилось количество детей 3 уровня общего образования с 55 до 45. Те школы, которые были средними общеобразовательными, по факту являются основными общеобразовательными учреждениями.

Все образовательные организации работали в одну смену.

поддержки (повышения качества образования) общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Ртищевского муниципального

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель Программы	Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся.	
Задачи программы	Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса.	
	Выявить «проблемные зоны» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для их ликвидации.	
	Развивать муниципальные и школьные управленческие механизмы управления качеством образования;	
	Создать муниципальный координационный совет по реализации программы	
	Создать условия для профессионального развития педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	
	Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР и ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.	
Срок действия Программы	2021 - 2024 годы	
Участники Программы		
Куратор Программы	Начальник управления общего образования администрации РМР	Рудаева Светлана Владимировна
Ответственные исполнители Программы	Управление общего образования администрации Ртищевского муниципального (далее УОО РМР)	Специалисты
	МКУ «Муниципальный центр оценки качества образования» (далее МКУ МЦОКО)	Методисты
	Школы – лидеры	Руководители школ – лидеров и их заместители
Исполнители программы	Муниципальные образовательные организации Ртищевского муниципального	Руководители муниципальных образовательных организаций Ртищевского муниципального
		Руководители районных методических объединений

Количество учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы – 3. Сеть образовательных организаций в сравнении с 2018/2019 уч.годом сохранена. Программы дополнительного образования реализовывали 3 учреждения дополнительного образования, 8 городских школ и 4 сельских школы- центры «Точка роста». В 2019-2020 учебном году 3431 ребенок охвачен дополнительным образованием, что составляет 66,6% от общего количества детей от 5 до 18 лет. (в 2018/2019 уч.году- 80,4%).

В 2019 году регион включился в реализацию национального проекта «Образование», в рамках которого решается ряд задач, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Ключевой проблемой региональной системы образования по-прежнему остается качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, создание условий для школ, работающих в сложных социальных условиях и обладающих недостаточными кадровыми и материальными ресурсами. Поэтому считаем важным создание образовательной инфраструктуры, которая поддерживается разработкой и реализацией программ для различных целевых групп: муниципальной команды, команд образовательных организаций и педагогических работников.

2. Анализ проблемы и описание текущей ситуации в муниципальном образовании

Необходимость создания программы обусловлена высокой социальной значимостью решаемых проблем.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации и ВПР, региональных мониторинговых исследований качества образования, независимых исследований качества образования (НИКО) показывает сохраняющиеся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями Саратовской области. В число общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, попадают в основном школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, а так же со сложным контингентом. Социально – экономическая специфика региона определяет особенности системы образования в Ртищевском муниципальном районе – 52% в общей численности общеобразовательных организаций РМР составляют сельские малокомплектные школы.

Большая часть школ при имеющемся неблагоприятном социально – экономическом контексте показывают хорошие образовательные результаты обучающихся:

До государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 204 обучающихся – 100%, (2019 – 209 обучающихся - 100 %, 2018 - 158 обучающихся – 99,4%).

Отсутствовал 11 класс в 8 школах: МОУ «Александровская СОШ», МОУ «Ерышовская СОШ», МОУ «Компрессорная СОШ», МОУ «СОШ с.Красная Звезда», МОУ «Ртищевская СОШ», МОУ «Салтыковская СОШ», МОУ «СОШ с.Северка», МОУ «Юсуповская СОШ» (2019 – в 8 школах, 2018 – в 11 школах).

, географии, английскому языку).

По району хорошие результаты ЕГЭ по русскому языку, средний балл составил – 72 (2019 г. – 73, 2018 г. - 72,8).

Наибольшее количество высокобалльников (от 81 до 100 баллов) ЕГЭ по русскому языку – 65 чел. (2019 – 64 чел., 2018 г. - 48 чел.), из них 15 человека набрали от 91 до 99 баллов (2019 – 22 чел.), всего предмет сдавали 199 человек.

По району высокие показатели ЕГЭ по русскому языку в МОУ «Лицей № 3 им.П.А.Столыпина», - средний балл 81 (2019 – 786., 2018 г. - 79,7 б.), самые низкие МОУ «СОШ № 5 г. Ртищево» - средний балл 59.

Математику (профиль) сдавали 119 человек – 58 % выпускников (2019 – 52%, 2018 г. - 69,6%). Не набрали баллы для поступления в вуз – 10 чел. (2019 – 0, 2018 г. 10 чел.).

В ходе государственной итоговой аттестации количество не перешагнувших нижний порог ЕГЭ по предметам составляет 48 человек (2019 – 20, 2018 г. – 41, 2017 г. – 16).

Наибольшее количество обучающихся не перешагнувших нижний порог ЕГЭ по предметам в МОУ «СОШ № 8» - 11 чел., МОУ «СОШ № 5» - 10 чел., МОУ «СОШ № 7» - 9 чел.

№ п/п	Название ОО	обществознание	математика	физика	химия	информатика	биология	история	русский	география	Итого по ОО
		19	10	5	4	4	2	2	1	1	
1.	МОУ "СОШ № 8 г. Ртищево"	5	3		1			1		1	11
2.	МОУ "СОШ № 5 г. Ртищево"	3	2	1		1	1	1	1		10
3.	МОУ "СОШ № 7 г. Ртищево"	3	3	1	2						9
4.	МОУ "СОШ № 4 г. Ртищево"			2	1	1					4
5.	МОУ "СОШ № 9 г. Ртищево"	2				2					4
6.	МОУ "СОШ № 1 г. Ртищево"	2	1								3
7.	МОУ "Лицей № 3 г. Ртищево"	2	1								3
8.	МОУ "Ульяновская СОШ"	1		1							2
9.	МОУ "Шило-Голицынская СОШ "	1									1
10.	МОУ "СОШ № 2 г. Ртищево"						1				1

11.	МОУ "Владыкинская СОШ"												0
12.	МОУ "Макаровская СОШ "												0
13.	МОУ "Темповская СОШ"												0

Имеются опасения, что результаты могут быть не стабильными и в дальнейшем приведут к снижению. Кроме того три школы отнесена к категории школ с низкими образовательными результатами

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности. Уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования. В сфере образования Ртищевского муниципального трудятся 1389 чел., в том числе педагогических работников – 632 чел.

В течение последних трех лет средний возраст педагогических работников составляет 46 лет.

Количество педагогов в возрасте до 30 лет включительно – 78 чел- 11 %.

Всего в образовательных организациях работает 14 молодых специалистов, из них в 2019-2020 учебном году пришли - 7, в 2018-19 учебном году- 2, 2017-2018 году пришли в образовательные организации – 5 молодых специалистов.

Имеются вакансии педагогических должностей –24, что в 1,5 раза меньше, чем в 2018-2019 учебном году (в 2018-2019 учебном году- 36):

Количество педагогов, прошедших курсы дистанционно составляет 252 человека, очно- 76 человек.

В 2019-20 учебном году 100% от запланированного количества педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. В соответствии с планом- графиком ГАУ ДПО «СОИРО».

Высшую категорию имеет 194 (АППГ- 174) педагога, первую категорию – 294 человека, соответствие занимаемой должности – 25 человек. Число педагогических работников, не имеющих высшего образования, в образовательных учреждениях составляет 5 %, от общего количества руководящих и педагогических работников.

В 2019-20 учебном году на 1 квалификационную категорию аттестованы -115 (АППГ 118) педагогических работников, на высшую квалификационную категорию- 79 (АППГ 52) педагогических работников. Плановый показатель по аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию перевыполнен на 2,2%.

Кроме перечисленных факторов вызывает опасение отсутствие полных ставок административных работников и узких специалистов (педагогов-психологов, учителей

логопедов, социальных педагогов, музыкальных руководителей). Не менее важным является личностная позиция педагогов, сопряжённая с изменением своей профессиональной деятельности в соответствии со Стратегией развития российского образования для решения задач Национального проекта «Образование».

Для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, необходимо обеспечить разработку и реализацию управленческих механизмов и мер, одной из которых является создание образовательной инфраструктуры; определить направления, формы взаимодействия и спрогнозировать результаты совместной деятельности.

Анализ показал, что **основными проблемами**, наличие которых будет угрозами для развития школ, находящихся в сложных социальных контекстах, являются:

- 1) низкая эффективность деятельности районных служб сопровождения ОО;
- 2) отсутствие системы адресной поддержки и сопровождения школ;
- 3) мотивы профессиональной деятельности педагогов не соответствуют современным требованиям образования;
- 4) прогнозируемое снижение образовательных результатов.

На решение этих проблем и будет ориентирована Муниципальная программа поддержки ШНСУ и ШНОР.

С нашей точки зрения система поддержки и сопровождения школ ШНСУ и ШНОР предполагает разработку механизма взаимодействия координационного совета, методической службы и школ. В сопровождение целесообразно включить школы, ресурсные центры с высокими образовательными результатами обучающихся и имеющие внутренние и внешние ресурсы, с целью использования их опыта в реализации муниципальной программы поддержки ШНСУ и ШНОР. Реализация муниципальной программы обеспечит системность, последовательность, интеграцию действий всех участников МСО и будет являться ресурсным и мотивационным фактором поддержки изменений и перехода ШНСУ и ШНОР в эффективный режим работы.

При разработке муниципальной программы, руководствуясь приоритетными направлениями государственной и региональной политики в сфере образования и выработке единых стратегий на повышение образовательной результативности школ, обозначены основные направления деятельности:

- формирование функциональной грамотности обучающихся как основы качественного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями для их дальнейшей успешной социализации.

Вывод

Муниципальная программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет определять путь следования всех участников (ответственных и исполнителей) к ценностному ориентиру - повышению качества образования.

Принципы

Муниципальная программа поддержки общеобразовательных организаций, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях должна обеспечить комплексность и скоординированность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы. Поэтому в основу программы заложены основные принципы:

- концентрация системы управления на образовательных достижениях обучающихся;
- взаимная ответственность участников реализации программы;

- дифференциация инструментов поддержки.

Цели Программы

Стратегическая цель

Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся.

Тактические цели

- Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса.
- Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.
- Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

Ожидаемые результаты

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.
2. Разработана муниципальная система мер поддержки ШНОР и ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.
3. Создана система сопровождения ШНОР и ШНСУ: муниципальный координационный совет по реализации программы поддержки, методический совет по сопровождению административных и педагогических работников, сетевые инновационные площадки..
4. Повышение качества образования в Ртищевском муниципальном районе за счёт повышения результатов деятельности школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Наименование цели	Показатель					
	наименование	единица измерения	базовое значение	плановое значение		
				2020	2021	2022
Создать образовательную инфраструктуру, направленную на развитие компетентностей участников образовательного процесса.	1) Создана и работает инфраструктура; 2) оценка результативности и выполнения плана мероприятий Программы	да/нет	-	да	да	да
Создать условия для развития профессиональных	1) Пакет инструментов для оценки	да/нет	-	да	да	да

компетенций педагогов с доминированием активных методов и форм обучения, включая горизонтальные.	профессиональных компетенций, определения дефицитов; качества преподавания; 2) повышение уровня активности педагогов и ОО в профессиональных конкурсах, конференциях, ПОС.			да	да	да
Осуществлять постоянный мониторинг результатов деятельности ШНОР и ШНСУ по переходу в эффективный режим работы	Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по результатам независимых исследований	процент	49,02% (ср.МР)	+1%	+1-2%	+1-3%

Критерии и показатели реализации мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

Структура мониторинга

1. Основания разработки мониторинга
2. Цель и задачи мониторинга
3. Виды, объекты и регламенты мониторинга
4. Критерии, показатели, индикаторы и инструменты мониторинга
5. Дорожная карта организации мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШНСУ

Основания разработки мониторинга

В региональный проект поддержки общеобразовательных школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях вошли 6 школ Ртищевского муниципального МР, для улучшения качества образования в которых используется поддержка разных уровней системы образования и динамика результатов качества образования становится объектом мониторинга. На основе региональной программы мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ разработана система мониторинга реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

В процессе разработки муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) определена стратегическая цель «Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШНСУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся». Поэтому считаем мониторинг одним из управленческих механизмов, обеспечивающий выполнение этой цели, приобретающий чрезвычайное значение с одной

стороны для субъектов системы управления на разных уровнях, а с другой для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей). И как следствие, одной из тактических целей программы поддержки является осуществление постоянного мониторинга результатов деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

Цель мониторинга

Изучение и фиксация изменений в показателях результативности деятельности ШНОР И ШНСУ по переходу в эффективный режим работы.

Задачи мониторинга

1. Изучать и использовать аналитическую информацию инвариантной части мониторинга образовательных результатов обучающихся и социального благополучия школ по результатам независимых исследований для качественного сравнения и принятия управленческих решений.
2. Разработать и апробировать вариативную часть мониторинга результативности программ перехода ШНОР И ШНСУ в эффективный режим работы.
3. Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.

Виды мониторинга:

По уровню - муниципальный,
по времени – входной, промежуточный и итоговый

Объектом мониторинга является:

- результаты деятельности по реализации муниципальной программы сопровождения школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, достижение цели программы;
- образовательные результаты обучающихся;
- профессиональные компетенции педагогов;
- отношение и участие родителей в образовательном процессе.

Предмет мониторинга – динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Сроки реализации мониторинга: 2021 – 2024 годы.

Результатом мониторинга является пакет аналитических материалов, позволяющий судить об эффективности реализации программы и оперативно принимать решения по предупреждению угроз и корректировке программы. На основе проведённого анализа принимаются меры, управленческие решения, осуществляется адресная помощь образовательной организации.

Мониторинг качества реализации Программ поддержки ШНОР и ШНСУ

Предмет мониторинг	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
---------------------------	-----------------	-------------------	--------------------	------------------

I Инвариантная часть мониторинга.

Образовательные результаты обучающихся и профессиональные компетенции педагогических кадров

1. Динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ	1. Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по результатам независимых исследований	1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 кл. 2. Результаты единого государственного экзамена выпускников 11 кл. 3. Результаты ВПР. 4. Результаты участия в Олимпиадах 5. Сохранность контингента 6. Достоверность	Анализ динамики результатов: ГИА-9; ГИА-11 (по предметам русский язык и математика); результатов ВПР; результатов участия обучающихся в региональном этапах всероссийских школьных олимпиад	Аналитическая информация: РЦОКО – статистическая информация УОО
	2. Индекс социального благополучия школы	Общий интегральный показатель, ранг	Комплекс характеристик: - доля семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; - доля обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации; - отдаленность	Аналитические данные ОО, социальный паспорт ОО

			школы от других образовательных центров, - малокомплектность.	
	3. Динамика компетенций педагогов	Прирост компетенций	Анализ результатов проведения стерлинга метапредметных и предметных компетенций	Данные исследований по выявлению профессиональных дефицитов педагогов МКУ МЦОКО

II Вариантная часть мониторинга.

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся как основы качественного образования.

1. Динамика влияния программы на повышение качества образования	1. Динамика результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участие в олимпиадах.	Процент справляемости и успешности обучающихся по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; (расхождение между средним баллом по региону, по ОО) Доля участников в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников.	Анализ динамики результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, участия в региональных/ муниципальных олимпиадах школьников.	Аналитические справки, отчёты; Информационно - статистические данные РЦОКО
	2. Динамика сформированности и функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественно-научной (5, 7 классы)	1. Повышение доли обучающихся, обладающих уровнем сформированности функциональной грамотности.	Анализ результатов диагностических работ.	Анализ результатов ОКО Ртищевского муниципального, данные МЦОКО

2. Динамика влияния программы на улучшение кадрового обеспечения	1. Динамика развития кадров.	1. Уровень активности педагогов и ОО в профессиональных конкурсах, конференциях, в профессиональных сообществах и др. 2. Доля педагогов принявших участие в работе инновационных сетевых площадок. 3. Динамика качества преподавания.	Анализ результатов участия, опроса, методических материалов, уроков, программ. Анализ диагностических данных профессиональной компетентности педагогов.	Отчёты, аналитические справки, опросы, педагогов, данные МЦОКО
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями для их дальнейшей успешной социализации.				
1. Динамика влияния программы на повышение качества образования	1. Динамика сформированность и психологических условий готовности обучающихся к ГИА.	Доля овладения психологически качествами, умениями и навыками обучающимися ОО позволяющими более успешно пройти ГИА	Анкеты, опросники, тренинговые техники	Обратная связь по результатам диагностик
	2. Динамика сформированность и качества условий для обучения детей с ОВЗ.	1. Доля овладения обучающимися объемом учебных знаний и навыков, определенных образовательной программой с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка	1. Пакет диагностик на развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.	Аналитическая справка по диагностическому исследованию

2. Динамика влияния программы на улучшение кадрового обеспечения	1. Активность участия в работе педагогических лабораториях.	1. Доля педагогов принявших участие в работе педагогических лабораторий 2. Доля педагогов повысивших компетентность в вопросах психологической подготовки обучающихся к ГИА и особенностях работы с детьми с ОВЗ	1. Анализ результатов участия. 2. Мониторинг повышения компетентности педагогов в вопросах психологической подготовки обучающихся к ГИА и особенностях работы с детьми с ОВЗ.	Отчёты, аналитические справки, опросы, данные МЦОКО.
3. Динамика влияния программы на улучшение родительской грамотности	Активность участия в работе «Школы осознанное родительство»	Доля родителей принявших участие в работе «Школы осознанного родительства».	Анализ данных мониторинга)	Отчёты, аналитические справки, опросы

Описание организационных механизмов реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ

Муниципальная программа поддержки ШНОР и ШНСУ является управленческим документом, который организует создание инфраструктуры и механизмы запуска и реализации последовательных действий и ожидаемых результатов.

Выполнение мероприятий Программы осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативно-правовых актов. Организационно-правовые статусы субъектов реализации Программы определяются как «куратор», «ответственные исполнители» и «исполнители».

В части управления Программой планируется:

1) Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения форм поддержки ШНОР и ШНСУ:

Предусматривается точное определение полномочий и ответственностей на разных уровнях управления: осуществляется рациональное планирование, эффективное решение проблем за счет реализации комплекса мероприятий, в соответствии с целью, задачами, ресурсами и сроками.

Муниципальный Координационный Совет для реализации деятельности ШНОР и ШНСУ

- создаёт условия для совершенствования системы управления качеством образования в школах;

- участвует в разработке нормативно-правовой документации по вопросам разработки и реализации муниципальной программы;
- разрабатывает механизм муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
- поддерживает и консультирует команды школ на этапе реализации их программ;
- осуществляет координацию деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников, муниципальных советов, школьных команд по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- запрашивает необходимую информацию по реализации программ перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШНСУ у руководителей ОО.

Методический совет по сопровождению административных и педагогических работников

- организует и обеспечивает консультационное методическое сопровождение школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы ШНОР и ШНСУ;
- разрабатывает положение и годовой план работы методической лаборатории, подбор форм, видов, способов профессионального развития педагогов (межшкольные методические объединения, практикумы, педагогический эксперимент, исследование);
- организует активные формы взаимодействия школьных команд в разработке и апробации педагогической деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся;
- организует проведение мониторинга и анализ результатов (программа мониторинга).

Психолого-педагогический совет по сопровождению педагогических работников

- организует и обеспечивает консультационное сопровождение ШНОР и ШНСУ в части работы со сложными категориями обучающихся и их родителями;
- разрабатывает положение и годовой план работы педагогической лаборатории;
- разрабатывает положение и годовой план работы школы «Ответственное родительство» и организует её работу;
- организует проведение диагностических исследований психолого-педагогической направленности всех участников образовательного процесса;
- организует психолого-педагогическую поддержку педагогов в эффективном сопровождении сложных категорий детей в процессе обучения (на базе каждой школы: заседания сообществ педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей логопедов).

2) Реализация мер, направленных на эффективную систему мониторинга, действующего на основе объективных показателей и индикаторов изменений в качестве образования Ртищевского муниципального района.

Обеспечить проведение регулярного мониторинга реализации муниципальной программы ШНОР и ШНСУ.

Организовать и провести анализ результатов мониторинговых исследований (образовательных результатов, учебного процесса, условий) на уровне обучающихся, педагогов и родителей. Данные мониторинга могут представлять положительную динамику изменений, отрицательную или стагнацию, что приведёт к выводу о влиянии муниципальной программы поддержки, корректировке её и других управленческих решений.

3) Реализация мер, направленных на нормативное и методическое обеспечение поддержки ШНОР и ШНСУ.

Разработать нормативно-правовую документацию для создания и функционирования инфраструктуры, регламентирующей деятельность по реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

Корректировать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Корректировать деятельность муниципальных служб с целью акцентирования внимания на адресном, тьюторском, методическом, психолого-педагогическом сопровождении ШНОР и ШНСУ для развития профессиональных компетенций административных и педагогических работников.

Идентифицировать затруднения административных работников в области управления качеством образования в школе; учителей-предметников и обеспечить их тьюторское сопровождение.

Разработать и реализовать годовой план методического сопровождения профессионального развития административных и педагогических работников, используя ресурсы школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Развивать среду педагогического общения за счет включения педагогов ШНОР и ШНСУ в работу региональных, муниципальных, межшкольных методических объединений, профессиональных обучающихся сообществ, практикумов, мастер-классов, экспериментов и др.

Создать организационно-методические условия для повышения эффективности механизмов и инструментов управления в школах.

4) Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и административных кадров ШНОР и ШНСУ.

- Вертикальное обучение.

Сформировать заявки и группы обучающихся административных и педагогических работников школ по программам ГАУ ДПО СОИРО.

- Горизонтальное обучение.

1. Создать действующий механизм вовлечения педагогов в процесс повышения качества образовательной деятельности в направлениях: формирования функциональной грамотности у обучающихся и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями через работу методической и педагогической лабораторий.

Лаборатории функционируют на основе разработанных положений, годового плана, а так же индивидуальных образовательных планов педагогов.

Организовать работу лабораторий методическому совету и сетевым инновационным площадкам, оказывающих организационную, методическую и психологическую помощь школам.

Обеспечить деятельность лабораторий по разработке и апробации действенных образцов педагогической деятельности, эффективных методов и приёмов, универсальных способов работы и уникальных находок в области взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2. Сопровождать совету тьюторов развитие профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций внутри профессионально обучающихся сообществ, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса, в разработке и реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

5) Реализация мер, направленных на информирование педагогической общественности результатов реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ

Поручить муниципальным службам своевременное и систематическое информирование педагогической общественности о ходе и реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ:

- анонс плановых мероприятий реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ;
- новостные пост-релизы проведённых мероприятий, трансляции лучших практик эффективности деятельности педагогов и школ по повышению качества образования;

- участие в региональных, межмуниципальных, проведение муниципальных семинаров, конференций о результатах деятельности реализации программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

б) Реализация мер, направленных на финансовое обеспечение ШНОР и ШНСУ

- Формировать (корректировать) муниципальные задания ШНОР, ШНСУ с учётом мер по реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы, улучшения образовательных результатов, отвечающих особенностям их контингента (дополнительная внеурочная деятельность, формы дополнительного образования, привлечение специалистов психолого-медико-педагогической службы, организация сотрудничества педагогических сообществ, др.).
- Включить в «эффективный контракт» руководителей школ реализующих программы перехода в эффективный режим работы показатели эффективной деятельности её реализации.
- Поддерживать инициативу образовательных организаций участия в федеральных и региональных конкурсах на получение грантов.

Описание рисков и способов их устранения.

К рискам реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ, которые могут препятствовать достижению планируемых результатов, следует отнести следующие:

1. Удаленность образовательных организаций друг от друга и от районного центра

Приведённая характеристика в аналитическом разделе удалённости ШНОР и ШНСУ с ограниченной транспортной доступностью, зависимость обучающихся и педагогов от расписания маршрута школьного автобуса может привести к:

- не выполнению намеченных мероприятий программы;
- невозможности взаимодействия учителей и специалистов психолого-медико-педагогической службы с педагогами, обучающимися и их родителями, а также затруднения тьюторского сопровождения школьных команд.

2. Загруженность педагогов, администраторов

Кадровые риски связаны:

- с нагрузкой педагога, в которую входят разные учебные предметы, занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования;
- с долей – 30% внешних совместителей педагогов, работающих в школах;
- с отсутствием административной команды в ШНОР и ШНСУ (нет ставок или неполная ставка заместителя директора по учебно-воспитательной работе), группы единомышленников в управлении развития ОО, направленной на повышение качества образования.

3. Трудности мотивирования педагогов на изменения в соответствии с современными требованиями образования

Средний возраст педагогов 38 лет. Многие из них не готовы к изменениям своей профессиональной деятельности, повлиять на устоявшиеся ценности и стереотипы и опереться на них в решении задач повышения качества образования трудно.

Меры по управлению рисков.

Важными условиями управления муниципальной программы является управление рисками, которое уменьшает вероятность их отрицательных проявлений.

Для принятия оперативных мер по минимизации указанных рисков является мониторинг реализации муниципальной программы, закреплённая взаимная ответственность участников, исполнителей и ответственных исполнителей муниципальной программы поддержки за достижение непосредственных и конечных результатов.

Реализация оперативных мер:

- развитие адресного дистанционного взаимодействия с различными контингентами обучающихся: подготовка к ГИА, олимпиадам; организация профильного обучения; занятия дополнительного образования; консультирование и др., разработка и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся;
- формирование методической поддержки педагогов: организация мероприятий в формате видео конференций, создание электронных хранилищ информации Яндекс-диск, Майл-облако, онлайн – практикумы для педагогов;
- качественный анализ управления школой: по образовательным результатам обучающихся, организации процесса обучения и профессиональному развитию педагогов;
- материальное стимулирование и моральные меры поощрения педагогов и администраторов за эффективную работу в сложных социальных условиях, участие в конкурсах регионального и муниципального уровня;
- адресные меры поддержки профессионального развития педагогов и администраторов, сопровождение индивидуальных планов профессионального развития;
- формирование профессиональных обучающихся сообществ и продуктивной их деятельности на основе поддержки и развития лучших личностных качеств и профессиональных компетенций педагогов и руководителей;
- психолого-педагогическая поддержка педагогов, направленная на профилактику и устранение эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.

Выводы

Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ это первый шаг к выделению проблемных зон, пониманию своих возможностей и простраиванию первичных действий на уровне муниципальной системы образования и образовательных организаций, участников регионального проекта. Совместно организованная поддержка ШНОР и ШНСУ, скоординированность действий, в том числе управленческих на региональном, муниципальном и школьном уровнях – это эффективный процесс воздействия на составляющие качества - образовательные результаты, процесс обучения и ресурсные условия.

Далее следуют шаги, направленные на совершенствование деятельности районных служб сопровождения, создание ими системы адресной поддержки педагогов, обучающихся, родителей. Активные горизонтальные формы обучения педагогов, образовательные площадки по формированию функциональной грамотности у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, верный маршрут в повышении качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Таким образом, реализация программы на муниципальном и школьном уровнях обеспечит приближение к реализации цели: повышение образовательных результатов обучающихся в ШНОР и ШНСУ; к ожидаемому результату: создание и развитие инфраструктуры для оказания методической помощи образовательным организациям, обеспечивающей доступность школьного образования независимо от места проживания обучающихся и их разных возможностей.